**Перспективный план на 2020-2021 учебный год по безопасности детской жизнедеятельности**

**в старшей группе № 5 “Улыбка”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Направление | Задачи | | | Содержание работы | | Отметка о выполнении |
| Сентябрь | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности | | | | | | |
| Безопасность на дороге | “Игры во дворе”  Познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть во дворе, во время катания на велосипеде, самокате. | | | Беседа “Игры во дворе”  Чтение стихотворения “Самокат” Н. Кончаловской. | |  |
| Безопасность в быту | “В мире опасных предметов”  Закреплять у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. | | | Загадывание и отгадывание загадок.  Дидактическая игра “Опасный предмет” | |  |
| Безопасный отдых на природе | “Я в лесу один остался и ужасно испугался”  Познакомить детей с ситуацией - заблудился в лесу, с правилами поведения в данной ситуации | | | Чтение русской народной сказки “ Маша и медведь”  “Как вести себя в лесу, чтобы не заблудился” | |  |
| Формирование основ безопасности окружающего мира | | | | | | |
| Экологическая культура | “Взаимосвязь и взаимодействие в природе”  Развивать у детей понимание того, что планета Земля наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы. На жизнь здоровья и человека влияют чистота водоемов, почв, и воздушной среды. | | | Рассматривание иллюстраций, фотографий с видами земли из космоса. | |  |
| Месяц | Направление | Задачи | | | Содержание работы | | Отметка о выполнении |
| Октябрь | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности | | | | | | |
| Безопасность на дороге | “Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились”  Познакомить детей с историей правил дорожного движения. Объяснить почему необходимо их выполнять | | | Рассказ “ Кто придумал светофор”  Рассматривание иллюстраций “Улицы города”, “Дорожные знаки” | |  |
| Безопасность в быту | “Электроприборы”  Закреплять у детей представление о электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими” | | | Загадки о электроприборах.  Чтение сказки “Проводок” Т.А. Шорыгина | |  |
| Безопасный отдых на природе | “Съедобные и несъедобные грибы”  Научить детей различать грибы по внешнему виду. | | | Загадки о грибах  Настольная игр - лото “Грибы” | |  |
| Формирование основ безопасности окружающего мира | | | | | | |
| Экологическая культура | “Воздух невидимка”  Расширять представление детей о значении воздуха для жизни на земле, о неблагоприятных факторах, влияющих на его качество, и как с этим бороться. | | | Беседа “Где воздух чище” | |  |
| Месяц | Направление | Задачи | | | | Содержание работы | Отметка о выполнении |
| Ноябрь | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности | | | | | | |
| Безопасность на дороге | “Участники дорожного движения”  Дать детям понятие о том, что каждый человек может стать участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определенные правила. | Викторина “Пешеход на улице”  Чтение стихотворения О.Бедарева “ Если бы”  В.Семерин “Запрещается- разрешается” | | | |  |
| Безопасность в быту | “ А у нас в квартире газ”  Закреплять у детей представление о природном газе, его значении для людей, о правилах использования газовой плиты, мерах предосторожности. | Беседа “ Голубой огонек”.  Рассматривание иллюстраций “ Опасный невидимка” | | | |  |
| Безопасный отдых на природе | “Гололедица”  “Продолжать знакомить детей с правилами поведения при гололеде” | Беседа “Чем опасен гололед” | | | |  |
| Формирование основ безопасности окружающего мира | | | | | | |
| Экологическая культура | “Звери зимой”  Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы | Беседа “Как белка, заяц и лось проводят зиму” | | | |  |
| Месяц | Направление | Задачи | | Содержание работы | | | Отметка о выполнении |
| Декабрь | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности | | | | | | |
| Безопасность на дороге | “Улица полна неожиданностей”  Формировать навыки безопасного поведения на улице в темное время суток, чем опасны фары машин, познакомить со светоотражателями | | Рассматривание светоотражающих значков.  Беседа “Будь заметным для водителя”  Опытно-экспериментальная деятельность “Чем опасна темнота” | | |  |
| Безопасность в быту | “Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем”  “Как спастись при пожаре в квартире”  Продолжать знакомить с пожароопасным предметами (Новогодние гирлянды, фейерверки, бенгальские огни и др), правила поведения при пожаре, познакомить со средствами тушения | | Беседа “Огонь - судья беспечности людей”  Обсуждения на тему “Безопасный новый год”  Рассматривание иллюстраций | | |  |
| Безопасный отдых на природе | “Вот мороз так мороз- щиплет уши, щиплет нос”  Расширять представление детей о сильном морозе как источнике опасности для людей” | | Беседа “Одеваемся теплее”  Правила оказания первой медицинской помощи при обморожении | | |  |
| Формирование основ безопасности окружающего мира | | | | | | |
| Экологическая культура | “Зимний лес”  Дать представление о лесе как сообществе множества растений и животных, проживающих на одной территории. Воспитывать бережное отношение к природе. | | Рассматривание деревьев, беседа о состоянии деревьев и кустов зимой. | | |  |
| Месяц | Направление | Задачи | | Содержание работы | | | Отметка о выполнении |
| Январь | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности | | | | | | |
| Безопасность на дороге | “Мой друг надежный - знак дорожный”  Познакомить детей с некоторыми возможными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными, предписывающими, знаками сервиса. | | Беседа о правилах дорожного движения  Д/и “Предупреждают, запрещают, указывают” | | |  |
| Безопасность в быту | “Запомните детки- таблетки не конфетки”  Знакомить детей с правилами осторожного обращения с лекарственными средствами, химикатами, и научить в случае необходимости звонить в “Скорую помощь” | | Беседа “Ох уж эти волшебные зелья!”  Чтение сказки “Неосторожная Резвушка” Т.А. Шорыгина | | |  |
| Безопасный отдых на” природе | “Небезопасные зимние забавы”  Расширять представление детей об опасностях, подстерегающих во время зимних игр и забав (катание с горы, на коньках и др.) | | Обыгрывание ситуации ”Катание с горы”  Беседа “Лепим снежки по правилам” | | |  |
| Формирование основ безопасности окружающего мира | | | | | | |
| Экологическая культура | “Живая вода”  Расширять представление детей о значении воды для жизни на земле, о неблагоприятных факторах, которые влияют на загрязнение водоемов, об их последствиях и как люди пытаются их предотвратить | | Рассматривание иллюстраций, фотографий с водоемами.  Беседа “Свойства воды” | | |  |
| Месяц | Направление | Задачи | | | Содержание работы | | Отметка о выполнении |
| Февраль | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности | | | | | | |
| Безопасность на дороге | “Мы пассажиры”  Расширять знания детей о пассажирском транспорте, познакомить с правилами поведения при ожидании, с правилами этического и безопасного поведения в транспорте” | | | Беседа “Обязанности пассажира”  Беседа по картинке “В транспорте” | |  |
| Безопасность в быту | “Один дома” “Как предупредить пожар”  Познакомить детей со службой “02”  Сформировать представление о том, что опасно открывать двери в отсутствие взрослого  Закрепить правила поведения при пожаре | | | Беседа о правилах поведения с незнакомыми людьми.  Обыгрывание ситуаций “Почтальон принес срочную телеграмму” “Слесарь пришел ремонтировать кран” | |  |
| Безопасный отдых на природе | “Эх прокачусь”  Закреплять правила поведения при катании с горы, на санках. | | | Беседа “Опасная горка”  “Правила катания с горы на санках” | |  |
| Формирование основ безопасности окружающего мира | | | | | | |
| Экологическая культура | “Крылатые помощники”  Формировать бережное отношение к природе, к птицам в зимний период” | | | Беседа “Как подкармливать птиц” | |  |
| Месяц | Направление | Задачи | | | Содержание работы | | Отметка о выполнении |
| Март | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности | | | | | | |
| Безопасность на дороге | “Если ты потерялся в городе”  Учить детей правильно оценивать обстановку, объяснить, к кому нужно обратиться за помощью в данной ситуации | | | Беседа “К кому обраться за помощью если ты потерялся”  “Знаешь ли ты свой адрес, и можешь ли обьяснить где ты живешь” | |  |
| Безопасность в быту | “Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности”  Расширять представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме  “Признаки начинающегося пожара”  Проговорить действия детей при возникновении пожара на кухне, балконе, в подъезде. Что делать если загорелся телевизор. | | |  | |  |
| Безопасный отдых на природе | “Тонкий лед”  Дать представление об опасности тонкого льда на водоеме. Закреплять правила поведения на льду | | | Беседа “Правила безопасности на льду водоема” | |  |
| Формирование основ безопасности окружающего мира | | | | | | |
| Экологическая культура | “Живые цепочки”  Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса - растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга | | | Беседа “Цепочки в лесу”  Дидактическая игра “Собери цепочку” | |  |
| Месяц | Направление | Задачи | | | Содержание работы | | Отметка о выполнении |
| Апрель | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности | | | | | | |
| Безопасность на дороге | “Опасные шалости”  Закреплять знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге | | | Составление рассказа с детьми “ Мы едем в детский сад”  Чтение стихотворения “Азбука безопасности” О. Бедарев | |  |
| Безопасность в быту | “Поплотнее кран закрой - осторожней будь с водой”  Закреплять знания об осторожное и бережное использование воды в водоеме, правилах поведения при отключении воды или перерыве. | | | Моделирование воображаемых ситуаций. Чтение сказки “Наводнение в кукольном домике” Т.А. Шорыгина | |  |
| Безопасный отдых на природе | “Осторожно клещи”  “Как бороться с лесными пожарами”  Дать представления детям об опасности укуса клеща, мерах предосторожности” | | | Рассматривание картинок, фотографий с изображением клеща  Беседа” чес опасен клещ” сравнение клеща с другими насекомыми  Дать элементарные знания о действиях при пожаре в лесу” | |  |
| Формирование основ безопасности окружающего мира | | | | | | |
| Экологическая культура | “Живая и неживая природа”  Дать представление о взаимосвязи живой и неживой природы, о необходимости сохранять эти связи | | | Беседа “Как сохранить связь между живой и неживой природой” | |  |
| Месяц | Направление | Задачи | | | Содержание работы | | Отметка о выполнении |
| Май | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности | | | | | | |
| Безопасность на дороге | "Транспорт большого города”  Расширять знания детей о разнообразии транспорта больших городов, о правилах поведения в транспорте | | | Беседа “Транспорт большого города”  “Мы путешествуем в метро”  Рассматривание иллюстраций с изображением метрополитена, трамвая троллейбуса | |  |
| Безопасность в быту | “Знаете ли вы правила безопасности”  Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими | | | Викторина “Знаете ли вы”  Обыгрывание воображаемых ситуаций по пройденным темам | |  |
| Безопасный отдых на природе | “Насекомые”  Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представление о их разнообразии | | | Беседа “Правила поведения при встрече с насекомыми”  Игра “Кто где живешь” | |  |
| Формирование основ безопасности окружающего мира | | | | | | |
| Экологическая культура | "Заповедные места Урала”  Познакомить детей с некоторыми заповедниками, памятниками природы нашей местности. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, побуждать желание побывать там. | | | Рассматривание фотографий заповедных мест, памятников природы “Урала”, Артемовского района | |  |