Конспект занятия по коммуникативной деятельности,

Первая младшая группа

1. Тема. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»
2. Цель. Формирование фразовой речи, развитие артикуляционного аппарата.
3. Задачи: - учить детей следить за **рассказом воспитателя**: добавлять слова, заканчивать фразы;

- упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах);

- развивать мелкую моторику рук;

- воспитывать стремление к самостоятельности ответов и суждений.

1. Оборудование: изображение совы, курицы, петуха, лисы, воробьев, снегирей, синичек. Игрушки: сова, курица, петушок, лиса.
2. Ход НОД:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап НОД | Деятельность  воспитателя | Деятельность  детей |
| Организационный момент  Основная часть. Беседа.  Дыхательная гимнастика.  Артикулярная гимнастика  Импровизация «Птицы к нам прилетели».  Заключительный этап. Подведение итогов. | Воспитатель: Ребята, сегодня у нас гости, поздоровайтесь с ними, пожалуйста, а теперь  посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу. Хорошо! Вы все добрые,  хорошие, умные ребятки. Садитесь на стульчики, начнем наше занятие.  Воспитатель: На дворе зима. На деревьях, на земле, в беседке лежит белый и холодный что?  Воспитатель: Правильно ребята. Когда выпадает много снега, мы берем лопатки и что делаем?  Воспитатель: Из снега можно лепить. Мы слепили?  Воспитатель: Однажды на наш участок прилетели **птички**: снегири, воробьи, вороны. (Показывает детям картинки с изображениями птиц) Они хотели есть.  Воспитатель: Мы вынесли им что?  Воспитатель: Зернышки и крошки мы высыпали куда?  Воспитатель: **Птички начали что делать**?  Воспитатель: С тех пор они каждый день прилетают куда ребята?  Воспитатель: А мы каждый день выносим им что?  Воспитатель: Иногда **птички** нас благодарят за вкусную еду. Они поют (чив-чив-чив)  Как поют **птички**?  Воспитатель: Правильно молодцы.  Воспитатель: Ой на мою ладонь снежинка села, большая, красивая. И на ваши ладошки опустились снежинки. Видите их! Давайте сдуем снежинки с ладошек. Дуем легко, вытянув и округлив губы, дуйте долго, вот так. Опять снежинки прилетели. Сдуем их *(2-3 раза повторяем)*.  Воспитатель: У меня руки замерзли! А у вас? Сейчас мы их погреем.  Воспитатель: Складываем ладони чашечкой, подносим ко рту и делаем выдох: х-х-х.  Давайте еще погреем руки.(Поощряет ребят у которых хорошо получается выплнить упражнение.)  Воспитатель: Ууух, ууух, - так кричит сова «Большая голова». Это она из  леса прилетела *(Показывает* игрушку совы). Сова прилетела, чтобы научить вас кричать по совиному.  Попробуйте все вместе. Ууух – ууух – ууух,  Воспитатель: Кудах – тах тах, кудах – тах – тах! Кто это кудахчет?  Воспитатель (Показывает игрушку курочки) Дети курочка хочет послушать, умеете ли вы кудахтать.  Воспитатель: А вот и петушок! *(Берет* *игрушку петушка).* Ой, к нему лиса (*показывает игрушку лисы*) крадется. Съест петушка! Давайте скажем петушку: «Улетай, петушок! Скорей улетай, петушок!»  Воспитатель: Взлетел петушок на забор. Лисе его не достать. Петушок рад.  Кричит лисе: Ха –ха – ха, – не поймала петуха!  Воспитатель: Ребята давайте еще раз повторим чистоговорку.  Ха –ха – ха– не поймала петуха!  Воспитатель обращает внимание детей на мольберт с размещенными на нем изображениями совы, курицы, петуха и лисы.  Воспитатель: Ребята, посмотрите на эти картинки, подумайте и скажите у кого из этих животных шуба из густого и пушистого меха?  (Обобщает и уточняет ответы детей)  Воспитатель: правильно  Воспитатель: У птиц: петушка, курицы, совы - перья.  Воспитатель задает вопросы детям  - И так ребята каких птиц мы видели на картинке?  - Чем они питаются?  - Как благодарят нас птички за еду, как они поют?  Воспитатель: Молодцы ребята! Вы сегодня славно потрудились. А теперь наше **занятие** подошло к концу давайте скажем  до свидания *(петушку, лисе, сове, курочке)* | Дети приветствуют гостя и садятся на свои места.  Дети: Снег, снежок.  Дети: копаем, расчищаем дорожки  Дети: снеговика, снежки.  Дети: зернышки, крошки хлеба, семечки  Дети: в кормушку, на землю  Дети: клевать.  Дети: к **кормушке**, к нам на наш участок.  Дети: **корм, крошки хлеба, семечки.**  Дети: чив-чив-чив.  Дети повторяют упражнение за воспитателем, сдувают снежинки с рук.  Дети складывают ладони чашечкой, подносят ко рту и делают выдох пытаясь произнести звук х-х-х.  Дети: Ууух – ууух – ууух, ууух – ууух – ууух.  Дети: Ууух – ууух – ууух  Дети: Курочка.  Дети: Кудах – тах – тах, кудах – тах – тах (хоровые и индивидуальные  звукоподражания).  Дети: Улетай, петушок! Скорей улетай, петушок! (*Хоровые и индивидуальные ответы*).  Дети: Ха –ха – ха,– не поймала петуха!  (Дети проговаривают слова, окончания слов)  Дети: у лисички.  Дети: Снегири, воробушки, вороны  Дети: корм, зернышки, хлеб.  Дети: кар-кар чив-чив.  Дети прощаются с игрушками, говорят до свидания, машут руками. |