Конструкт НОД во второй младшей группе по развитию речи во второй младшей группе

1. Тема "Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»"

2. Цель: Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.

3. Материалы к занятию:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы НОД | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| Вводная часть | Воспитатель просит детей поставить стульчики на ковер полукругом и сесть на них | Дети садятся полукругом |
| Основная часть | Воспитатель демонстрирует куклу  - Это говорящая кукла, она умеет говорит ма-ма.  - Что умеет говорить кукла?  - Предлагаю вам поиграть в игру "Заводные куклы"  - Вы будите заводными куклами . Любого из вас я заведу ключиком - вот так. Тот кого я заведу должен будет сказать "ма-ма я люблю тебя"  Воспитатель заводит Соню.З  Воспитатель заводит Сашу С  Воспитатель заводит Риту.У  А теперь давайте вы будите заводными игрушечными животными  Воспитатель заводит Степу А, - Сейчас я заведу эту коровку  Воспитатель заводит Соню Д, - А сейчас я заведу эту козочку  Воспитатель заводит Ульяну Ч, сейчас я заведу игрушку а вы угадаете кто это  Далее воспитатель рассказывает , вставляя на фланелеграф каринки  - Мишка катает снежный ком . Что делает Мишка?  - А кошка мурка ему мешет. кто мешает ?  - Скажем вместе Мурка не мешай мишке  - Лучше помоги ему  - Мурка стала помогать мишке, и они слепили снеговика , дали ему метлу  - Что слепили мурка и мишка?  - Что они дали снеговику?  Далее воспитатель убирает картинку , и без наглядного сопровождения продолжает рассказ  - «Жила-была Мурка. Как звали кошку?  - Она очень любила молоко. Что любила Мурка?  - Быстро быстро лакала она молоко язычком. Покажите, как она это делала? А еще Мурка любила мыться.  Что она любила делать? Но мылась она без мыла. Да-да! Просто чисто-чисто вылизывала свою  шкурку язычком».  Педагог читает стихотворение Г. Сапгира «Кошка». Затем повторяет его, а дети участвуют в  диалоге (от лица кошки).  – Кошка, как тебя зовут?  – Стережешь ты мышку тут?  – Мяу, хочешь молочка?  .  – А в приятели – щенка?  Воспитатель читает стихотворение несколько раз с разными детьми  .Воспитатель просит детей вспомнить, в чем дома и в детском саду лежит мыло  Просит вслушаться в слова мыло, мыльница и повторить их.  «А теперь будьте внимательны: мыло – в мыльнице, сахар(…в сахарнице)к, онфеты…(в  конфетнице), салат… (в салатнике), хлеб… (в хлебнице)». | Дети рассматривают куклу  - ма-ма  - Му-Му  - Ме- Ме  - Мяу-мяу  Катает снежный ком  - кошка мурка  - Мурка не мешай мишке  - Лучше помоги ему  - Снеговика  - Дали метлу  - мурка  - молоко  Дети показывают как мурка лакала молоко  - мыться  – Мяу.  – Мяу.  – Мяу  – Фр-р!  - в мыльнице  - мыло, мыльница  - в мыльнице  в сахарнице  - в конфетнице  - в салатнице  - в хлебнице |
| Заключительная часть  Рефлексия | Ребята вам понравилось играть в заводных животных?  Вы большие молодцы! | - да |