Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей № 6»

Паспорт мини-музея научных открытий

 «Парк чудес Галилео»

1. Паспортные данные музея

Авторы музея: воспитатели и дети подготовительной группы, родители.

Руководители музея: Милавкина Татьяна Викторовна

Зенкова Александра Александровна

Профиль музея: познавательно-исследовательский.

Цель: Практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности.

Задачи:

1.Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями;

2.Развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью - доказательством;

3.Обеспечивать переход от предметно-практического действия к образно-символическому (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);

4.Развивать наблюдательность;

5.Воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности;

6.Воспитывать такие качества как эмпатия, желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач.

1. Аспекты музейной деятельности

Миссия мини-музея: Развитие познавательного интереса у детей.

Формы деятельности:  Совместная экспериментальная деятельность воспитателя с ребенком;

Самостоятельная экспериментальная деятельность детей;

КВН, развлечения;

Методические приемы:

Игры - экспериментирования, беседы с детьми, продуктивные виды деятельности.

1. План работы по созданию мини-музея .

**1.Подготовительный этап.**

1.Определение темы и названия мини-музея.

2.Выбор места для размещения.

3.Разработка комплексно-тематического плана работы.

4.Сбор экспонатов.

5. Оформление мини-музея.

2.**Практический этап.**

1.Открытие мини-музея

2. Проведение экскурсий в мини-музее.

3. Реализация комплексно-тематического планирования работы в мини-музее.

1. Взаимодействие с родителями.

Создание совместных с детьми альбомов по проведению опытов .

Изготовление игр

1. Разделы и экспонаты мини-музея.

Раздел - дидактический: познавательные книги, энциклопедии, атласы, тематические альбомы, серии картин с изображением природных сообществ, схемы, таблицы, модели, дидактические игры, мини-выставки и т.п. Для организации самостоятельной детской деятельности воспитатели разработали: алгоритмы выполнения опытов, карточки-схемы проведения экспериментов. Совместно с детьми разработали правила поведения, условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки.

Раздел - оборудования («приборы-помощники»): микроскоп, лупы, увеличительные стекла, весы, безмен, песочные и механические часы, компас, магниты, портновский метр, линейки т.д.

Раздел - стимулирующий: разнообразные сосуды из различных материалов, разной конфигурации и объема, сита, воронки разного размера; природный материал (камни, глина, песок, шишки, листья и др.); утилизированный материал (проволока, кусочки кожи, меха, ткани и др.); технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.); разные виды бумаги (обычная, картон, наждачная и др.); красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски); медицинские материалы (пипетки, колбы, шприцы (без игл), мерные ложки, мензурки и др.); прочие материалы (зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, и др.). В качестве лабораторной посуды мы используем: стаканчики пластмассовые, пластиковые бутылочки, различные баночки с крышками и киндер-сюрпризы

1. Комплексно-тематический план работы с детьми

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План экспериментов и бесед** | | | | |
| месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| октябрь | Какая бывает вода? | Вода-растворитель.  Очищение воды | Сила тяготения | Упрямые  предметы |
| ноябрь | Волшебны стеклышки | Почему предметы  движутся? | Хитрости инерции | Что такое  масса? |
| декабрь | Воздух | Солнце дарит нам  тепло и свет | Почему дует ветер? | Почему не  тонут корабли? |
| январь |  | Путешествие  Капельки | Чем можно  измерить длину? | Всё обо всём |
| февраль | Твердая вода. Почему не тонут айсберги? | Откуда взялись острова? | Как происходит извержение вулкана? | Как появляются горы? |
| март | Испытание магнита | О"дрожалке" и  "пищалке" | Как сделать звук  громче? | Почему поет  пластинка? |
| апрель | Как образуются  метеоритные кратеры? | Почему в космос летают на ракете? | Секретные записки. | Что такое молния? |
| май | Почему горит  фонарик? | Электрический театр | Радуга на небе. | 3абавные  фокусы |

1. План работы с родителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Консультации, фотовыставки и т.д. | «Экспериментируем дома» |
| Октябрь | Консультация «Включение семьи в процесс развития познавательно – исследовательской деятельности детей – ресурс раскрытия их способностей и одарённости» | «Водяной подсвечник» и «Всасывание воды |
| Ноябрь | Консультация «Организация детского экспериментирования дома» | «Куда делись чернила» и «Делаем облако» |
| Декабрь | Консультация «Чего нельзя, и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию» | «Тайный похититель варенья» и «Необычное рисование» |
| Январь |  | «Стой, руки вверх!» и «Волшебные зеркала» |
| Февраль | Сбор материала для книги (фото - отчёт) «Мой самый лучший эксперимент | «Понятие об электрических зарядах» и « Куда делся запах?» |
| Март | Фотовыставка «Мои эксперименты дома» | «Что такое упругость?» |
| Апрель |  | « Цветные полоски» и «Цветочки, ах цветы!» |
| Май |  | «Как оттереть зелёную от травы коленку?» и «Танцующая фольга» |

Правила поведения в мини-музее.

**1.В нашем музее экспонаты разрешается брать в руки и рассматривать их, а также можно с ними играть!**

**2.Экспонаты нужно возвращать на место и ставить аккуратно и красиво.**

**3. Экспонаты нельзя ломать и забирать домой.**